

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ "Костенеевский детский сад" ЕМР
РТ

 Л.Ю. Валиуллина

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ "Костенеевский детский сад" ЕМР
РТ
№ 81 от «27» августа 2019г

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ "Костенеевский детский сад" ЕМР
РТ
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г

ПРОГРАММА «РАЗВИТИЯ»

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
“Костенеевский детский сад”
Елабужского муниципального района Республики Татарстан
на 2019- 2024 гг

Руководители проекта:
Л.Ю. Валиуллина – заведующая

Елабуга

Содержание.

1. Паспорт программы развития.
2. Введение.
 - Обоснование актуальности программ.

Исходное состояние МБДОУ “Костенеевский детский сад”

 - 2.1. Информационная справка.
 - 2.2. Проблемный анализ состояния ДОУ:
 - 2.3. Проблемный вывод ДОУ.
3. Концепция программы развития ДОУ:
 - гипотеза;
 - оценка образовательного процесса;
 - ценности ДОУ;
 - миссия ДОУ;
 - стратегическая цель ДОУ;
 - модель выпускника ДОУ, модель педагога ДОУ
4. Структурно-содержательное описание.
5. Действия по реализации программы:
 - 5.1. План деятельности.
 - 5.2. Прогнозируемые результаты.

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Костенеевский детский сад» на 2019-2024гг.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</p> <p>Приказ по учреждению № 47 от 06.12.2018г. «Об организации работы учреждения по реализации Программы развития учреждения на период с 01.01.2019г. по 01.01.2024гг.»</p>
Нормативные документы:	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Всемирная декларация о правах ребенка;</p> <p>Конституция РФ, ст.43;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 124-ФЗ от 24.07.1998г.</p> <p>Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон РТ «Об образовании»;</p> <p>Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>Устав МБДОУ «Костенеевский детский сад» ЕМР РТ.</p>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>

Социальный заказ	<p>Качественный присмотр и уход за детьми.</p> <p>Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) - реализация основной программы дошкольного образования.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>Предшкольная подготовка.</p> <p>Повышение эффективности расходования ресурсов.</p>
Руководитель Программы	Заведующий
Разработчики Программы	Заведующий, педагоги.
Проблема	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> <p>Расширение услуг дополнительного образования, доступных для широких групп воспитанников. Проявления социальной активности дошкольников.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных;</p>

	<p>Повышать квалификационный уровень педагогов;</p> <p>Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение;</p> <p>Обновлять развивающую образовательную среду ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Создавать языковую среду в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции;</p> <p>Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развивать систему государственно-общественного управления МБДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников, повышать компетентность родителей по образовательному процессу</p>
Перечень основных разделов Программы	<p>Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Анализ результатов образовательного процесса, основных способов достижений, преимуществ и проблем детского сада.</p> <p>Концепция развития образовательного учреждения.</p> <p>Стратегия развития дошкольного учреждения.</p> <p>План действий по реализации Программы развития.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства</p>

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) 2019г.- 2020г.	<p>Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы</p> <p>Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе внедрения ФГОС ДО.</p>
II этап (реализация) 2020г.- 2024г.	<p>Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС с использованием второго государственного языка Республики Татарстан в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Задачи этапа: переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;</p>

	реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;
III этап (обобщающий) 2024г.	<p>Цель: анализ полученных результатов.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС и второго государственного языка Республики Татарстан; - анализ результатов реализации программы, представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
Ожидаемые результаты:	<p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Увеличение количества воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с запросами родителей.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, их квалификации и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС и УМК.</p> <p>Модернизированная материально-техническая база ДОУ.</p> <p>Стабилизация уровня заболеваемости воспитанников, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Обновленная система сотрудничества с семьями воспитанников.</p> <p>Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы ДОУ - 100%; их социализация в условиях школы - 100%;</p> <p>Обновленная система социального партнерства;</p>
Контроль исполнения Программы	<p>Внешний контроль:</p> <p>Управление образования города Елабуги.</p> <p>Внутренний контроль:</p> <p>Администрация образовательного учреждения</p>

2. Введение

Обоснование актуальности программ

1. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.
2. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет.
3. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.
4. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ “Костенеевский детский сад” ЕМР РТ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.
5. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
6. Программа развития на 2019-2024 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа разработана на 5 лет с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон РФ и РТ об образовании.
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В детском саду функционирует тринадцать групп. Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 7.30 до 16.30).

Контингент воспитанников:

- разновозрастная группа (2-7 лет)

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются воспитатель татарского языка, музыкальный руководитель, воспитатель по изо деятельности, инструктора по физической культуре и плаванию. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В ДОУ имеются музыкальный зал, методический кабинет, кабинет татарского языка, спортивным залом, бассейном. Территория детского сада озеленена, оснащена игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

Детский сад расположен в черте города. Детский сад находится в окружении жилых домов, рядом расположена средняя школа №9. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, МБДОУ “Костенеевский детский сад” ЕМР РТ открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, старших воспитателей.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
 - нормативные акты.
2. Методический кабинет укомплектован:
- методической литературой;
 - методическими разработками;
 - материалами инновационного опыта.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.
2. Сведения о детях в журнале учета движения детей по детскому саду:
 - количество;
 - возраст;
 - пол;
 - национальный состав;
 - состояние здоровья.
3. Сведения о кадрах:
 - общее количество;
 - дифференциация по разряду;
 - дифференциация по стажу;
 - дифференциация по возрасту.
4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:
 - справки, анкеты.
5. Информация о состоянии и результатах контроля:
 - диаграммы результативности учебно-воспитательного процесса.
6. Информация о работе с:
 - родителями в годовом плане;
 - школой в годовом плане;
7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:
 - педсоветы (протоколы);
 - программы;
 - семинары;
 - консультации;
 - диагностические карты.

Проблемный анализ состояния ДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного и школьного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ДОУ?

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя психологический мониторинг уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и педагогический мониторинг степени овладения разными видами деятельности, что в целом составляет называемую и (ожидаемую взрослыми) "школьную зрелость" ребенка 6-7 лет.

Результаты показывают хороший уровень психологической готовности. Качественный анализ позволяет сделать вывод, что хорошо развиты, сформированы учебные действия, слуховая память, фонематический слух, кратковременная память и внимание, мышление. В усиленном внимании нуждаются комбинаторские способности, образно-логическое мышление (диагностика психолога).

Анализ воспитательно-образовательного процесса:

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении.

Результаты педагогической диагностики по уровню освоения общеобразовательной программы

Учебный год	Результат	Результаты по обучению татарскому языку	
		Татар теле	Ана теле
2017-2018	низкий уровень – 2 % средний уровень – 65% высокий уровень -35% итого: 98%	низкий уровень – 5 % средний уровень – 52 % высокий уровень -43 % итого: 95 %	низкий уровень – % средний уровень – 65 % высокий уровень -35 % итого: 100%
2018-2019	низкий уровень – средний уровень 48-% высокий уровень – 52% итого: 100%	низкий уровень – средний уровень – 65% высокий уровень – 34% итого: 100%	низкий уровень – средний уровень – 35% высокий уровень – 66% итого: 100 %
2019-2020	низкий уровень -% средний уровень -47% высокий уровень – 53% итого: 96%	низкий уровень – -% средний уровень – 47% высокий уровень - 53% итого: 100%	низкий уровень – - средний уровень – - высокий уровень – - итого: 95%

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения, комплексному подходу к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, музыкальной деятельности, развитие речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- внедрить учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Костенеевский детский сад” ЕМР РТ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс обеспечивается по 4 основным направлениям, которые отражены в таблице "Основные направления работы ДОУ. Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предполагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Программы, используемые в образовательном процессе ДООУ.

№	Направление развития	методические пособия
1.	Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет». «Сборник подвижных игр» / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
2.	Познавательное развитие	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников». Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений».
3.	Развитие речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Ушакова «Развитие речи» Ушакова «Чтение художественной литературы»
4.	Социально коммуникативное развитие	Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)». Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет». Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет». Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)». Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)». Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности».
5.	Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в ДООУ и основные формы его организации.

Младший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на	Корректирующая гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулки на свежем воздухе. Индивидуальная работа по развитию движений.

		прогулке, умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность на прогулке. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игры малой подвижности, хороводные игры. Пальчиковая гимнастика.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
2	Познавательное развитие	Проекты. Дидактические игры. Наблюдения. Беседа. Экскурсии по участку.	Проекты. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
3	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные и подгрупповые беседы во время утреннего приема детей. Оценка эмоционального состояния детей. Формирование навыков культуры принятия пищи. Трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Подарки для детей.	Индивидуальная работа. Самообслуживание. Игры с ряженьем. Деятельность в книжном уголке. Формирование навыков культуры принятия пищи. Общение младших и старших детей. Совместные игры, обучение игровым действиям.
4	Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, конструирование. Экскурсии в природу на участке.	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Конструирование. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Совместная и самостоятельная деятельность.
5	Развитие речи	ОД по развитию речи. Рассказывание по картине, описательные рассказы	Рассказ, показ по картинам. Чтение литературы, заучивание стихов, потешек. Загадывание загадок

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты (в теплое время года	Закаливание (босохождение, воздушные ванны). Корригирующая гимнастика после сна. Обширное умывание.

		на улице). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на проектах. Физкультурные проекты. Двигательная активность во время прогулки.	Эстафеты и игры-соревнования. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Оздоровительные упражнения на осанку, коррекцию зрения, профилактику плоскостопия. Свободная двигательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования и спортивного инвентаря. Подвижные игры. Физкультурные досуги, праздники, развлечения.
2	Познавательное развитие	Проекты познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсия по участку. Исследовательская работа, опыты, экспериментирование.	Проекты. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Помощники и хозяева (столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к проектам). Утро радостных встреч. Различные виды игр.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). Сюжетно-ролевые игры. Сладкие вечера. Различные виды игр.
4	Художественно-эстетическое развитие	ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музея.	ОД по изобразительной деятельности. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5	Развитие речи	ОД по развитию речи. Рассказывание по картине, описательные рассказы	Рассказ, показ по картинам. Чтение литературы, заучивание стихов, потешек. Загадывание и составление загадок

В ДОУ отработана система закаливающей и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ,

обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

Анализ условий:

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ДОУ

Всего 27 педагогов (старший воспитатель, двадцать воспитателей, 6 узких специалистов). Высшее образование имеют 22 педагогов средне-специальное 5 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию 3 педагога, первую квалификационную категорию – 17 педагогов, соответствие занимаемой должности – 2 педагога. Весь педагогический состав прошли обучение на курсах повышения квалификации работников”.

Большинство воспитателей имеют стаж работы более 15 лет.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше ДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс

Взаимодействие ДОУ с семьей

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Участие родителей в освоении детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, толерантного поведения к другим национальностям. Воспитание в татарских семьях самооценности родного языка. Определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.

Исследование семей воспитанников в	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.
------------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Имеется достаточно большой объем материала по УМК, который постоянно дополняется.

Структура предметно-развивающей среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Ознакомление с природой Проведение ОД Дневной сон Организация питания Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК) 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр Уголок для театрализованной деятельности Природный уголок Физкультурный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры Развивающие игры по логике Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Наглядно-информационный уголок для родителей Уголок здоровья Выставки детского творчества
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> ОД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Театральные представления Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники Мероприятия для родителей Мультимедийные просмотры: анимационных сюжетов, мультфильмов на татарском языке (УМК) 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека методической литературы, сборники нот Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий Различные виды театров, пианино, Мультимедийное оборудование Музыкальный центр Подборка дисков с музыкальными произведениями Ширма для кукольного театра Занавесы Ноутбук
Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> Проведение ОД по 	<ul style="list-style-type: none"> Стенка гимнастическая Беговая дорожка

физической культуре • Проведение спортивных развлечений, досугов, праздников	• Спортивно-игровое оборудование • Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летней-оздоровительной работы
---	--

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на внедрение ФГОС ДО дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

3.3. Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция внедрения ФГОС ДО дошкольного воспитания и образования.
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которое обеспечивает эмоциональное благополучие детей.

Внедрены, апробированы и используются учебно-методические комплекты:

- Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.
- Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.
- «Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма /

- Ф.В.Хэзрəтова, З.Г.Шəрəфетдинова, И.Ж.Хəбибуллина. – Казан: Татарстан китап нəшрияты, 2012.
- Туган телдə сəйлəшəбез. Методик кулланма / Ф.В.Хэзрəтова, З.Г.Шəрəфетдинова, И.Ж.Хəбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.
 - Туган телдə сəйлəшəбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдə сəйлəшəргə өйрəтү буенча методик ярдəмлек / Тəз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вəжиева, Р.С.Зəфəрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.
 - Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста / С.М.Гаффарова и др. – Казань: Татарское республиканское издательство Хəтер, 2011.
 - «Мəктəпкəчə яшьтəгелəр элифбасы. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мəктəпкə эзерлек тəркемэндə эшлəүчə тəрбиячелəр өчен / Р.К.Шаехова – Казан: Татарстан Республикасы, «Хəтер» нəшрияты, 2011.
- В ДОУ проводится работа по УМК во средней возрастной группе, в старшей группе и в подготовительной группе, где охвачен 171 воспитанник.

4. Концепция Программы Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения “Костенеевский детский сад” Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: **Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада,

внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.**

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, основными направлениями развития деятельности МБДОУ №31 «Жемчужинка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

5. Цели и задачи Программы Развития

5.1. Целью Программы Развития ДОУ на период до 2024 года является: Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышать качество образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных;
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- Использовать возможности сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечения; У
- Обновлять развивающую образовательную среду ДОУ, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Создавать языковую среду в процессе продуктивной деятельности детей на основе возрождения и развития родной культуры, языка, традиции;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через дополнительное образование;
- Развивать систему управления МБДОУ на основе сотрудничества с родителями воспитанников.

5.2. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- улучшение языковой среды по реализации УМК;
- Доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам сотрудничества с детским садом.

6. Элементы риска развития Программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;

недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах реализации второго государственного языка Республики Татарстан;

недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно.

Необходимо приобрести мультимедийную технику (в достаточном количестве), создание информационного центра - медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, компьютерная рабочая зона). Недостаточное финансирование материально-технической базы.

7. Основные направления Программы Развития

Система управления;

Ресурсное обеспечение;

Образовательная система;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение - повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, Управляющий совет)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово - экономическое обеспечение;

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, и художественно - эстетической направленности на базе образовательных учреждений района; - сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

Концепция программы развития ДОУ.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети 1-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать условия для внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка коммуникативных компетенций через обучение детей двум государственным языкам;
- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Принцип интернационального воспитания. Образ Мира у ребенка - Мир, частью которого является сам ребенок. Этот мир он осмысливает и переживает. Важнейшую роль в формировании образа Мира у ребенка и осознании себя в этом мире приобретает идея Малой Родины - организация жизнедеятельности детей в пространстве татарской и русской культуры, в ее региональном и территориальном проявлении. Данный принцип реализуется через:
 - создание развивающей среды ДОУ, ориентированной на национальную культуру (русскую, татарскую);
 - разработку и реализацию педагогических технологий воспитания на основе опыта русской и татарской этнопедагогики;
 - разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.
3. Принцип деятельного подхода. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

Основными показателями результативности ДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.
- методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я -концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

- информационном (в зависимости от выбранной программы).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ценности ДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- обучение детей ДОУ двум государственным языкам РТ;
- совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей;
- построение тесного взаимодействия с семьей.

Стратегическая цель ДОУ: создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, овладение двух государственных языков (русского, татарского), формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Модель педагога детского сада (как цель педагогического развития)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат), соответствующую квалификационным характеристикам, установленным в «Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей в современном обществе:

1. Необходимыми умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:

предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологопедагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Необходимыми знаниями:

- специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;

3. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

В основе разработке программы разработана модель для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования: - овладеть основными культурными способами деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам; - достаточно хорошо владеть устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладать элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности ДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в

педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей.

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбора образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДООУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьями детей. Блок развитие коллектива отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДООУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

6. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

6.1 План деятельности по реализации Программы развития на 2019-2024

Концептуальные направления	Направления развития	Срок реализации		
		2019 2020	2020 2022	2022 2024
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, в обогащенной развивающей предметно-пространственной среде обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей	50%	85%	100%
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.	30%	70%	100%
Информатизация дошкольного образования	Создание консультационного центра на базе ДОУ	50%	80%	100%
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, Республики.	70%	90%	100%
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	50%	80%	100%
Система национального образования	Создание эффективной системы национального образования формирующий национальную культуру и национальное самосознание детей и их родителей.	40%	60%	100%

Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	45%	90%	100%
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	92%	100%	100%
Государственно общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет).	50%	80%	100%
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	35%	70%	100%

Финансовый план реализации Программы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Приобретение оборудования и инвентаря для спортивных и игровых площадок	2019-2024	Учредитель ДОУ МКУ «УО Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ
2.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО и реализацией второго государственного языка Республики Татарстан.	2019-2024	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ Педагоги
3.	Обновление музыкально- спортивного зала	2019-2024	Учредитель ДОУ МКУ «Управление образования Исполнительный комитет ЕМР» Администрация ДОУ

6.2. Прогнозируемые результаты.

- Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях (ожидаемые результаты к 2024г.):
- Создание системы методического и информационного сопровождения, способствующую внедрению ФГОС ДО и реализации второго государственного языка Республики Татарстан в ДОУ.
- Обеспечение у детей предпосылок к формированию учебной деятельности.
- Создание системы работы по организации эффективной кадровой политики, многоуровневого повышения профессиональной компетентности педагогических работников, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО и реализации второго государственного языка Республики Татарстан в ДОУ.
- Создание предметно-пространственной среды в группах и материально-технической базы ДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной Программы.
- Активное включение родителей воспитанников (их законных представителей) в образовательный процесс.
- Создание консультационного центра для жителей домов, расположенных вблизи территории МБДОУ №31 «Жемчужинка».
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.